

Шифр участника 70001

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 Время выполнения заданий – 90 минут
 Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

Ответ:

№ группы	Слово – типичный представитель группы	Особенности постановки ударения в группе
1	урок	ударение в корне 15
2	нож	ударение в окончании 25
3	соболь	ударение в корне 15
4	сосна	ударение в окончании 15
5	зуб	ударение в корне 15
6	губа	ударение в окончании 15
		<u>75</u>

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,
- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);
- укажите способ словообразования.

Ответ:

№ п/п	Производящее слово	Наречие	Способ словообразования
1	нигилистский 1б	отныне 1б	от пре приставочно-суффиксальный 0б
2	два 1б	дважды 1б	суффиксальный
3	время 1б	вовремя 0б	приставочный-суффиксальный 0б
4	бок 1б	вбок-φ 0б	приставочный + нулевая суффиксация 0б
5	мим + ^{ить} ездя -	мимоездом 0б	сложное + суффиксальный 0б
6	вниз + оборот -	вполоборота 0б	сложное + приставочный

6 баллов

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) *устать* → *усталый* – *уставший*.

1. Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).

2. Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

Ответ:

1. (2) *бывалый* – *бывавший* 2б

(3) *лежалый* – *лежавший* 2б/4б

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	усталый	выглядеть бесшумно 2б	усталый вид 1б
	уставший	выглядеть ослаблено - 0б	уставший ребенок 1б
2	бывалый	был в каком либо месте - 0б	бывалый человек 1б
	бывавший	→ 0б	бывавший в ✓ 0б
3	лежалый	товар, который не продан 2б	лежалый товар 1б
	лежавший	лежал в горизонтальном положении 2б	лежавший человек 0б на диване

10 баллов

Задание 4 (16 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу. Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

Ответ:

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	по-моему	по-твоему, по-нашему, по-вашему 2,5
2	возвратное	по-своему	—
3	указательное	здесь	там, тут, туда, так, потаму, позтаму 2,5
4	определятельное	по-всякому	везде, всюду, всегда, повсюду 2,5
5	вопросительное	где	куда, откуда, когда, затем 2,5
6	неопределённое	где-то	куда-нибудь, куда-либо, где-нибудь 2,5
7	отрицательное	нигде	никуда, никогда, никак, никому, никогда 2,5

Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, 0,5 12,5

Задание 5 (15 баллов).

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, белая берёза, а не берёза белая; ручка двери, а не двери ручка и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);

- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б) для предложения (1);

Шифр участника 70001

- какое место в предложении должно занимать такое слово;
- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;
- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

Ответ:

№	Прямой порядок	Обратный порядок (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный порядок (стилистическая функция)
1	Ветер ломал деревья в садах.	(а) Ветер ломал в садах деревья. (б) Деревья ветер ломал в садах.	(в) Ветер в садах деревья ломал.
2	Цветы издавали волшебный аромат.	(а) Цветы издавали аромат волшебный. 1,5 б (б) Волшебный аромат издавали цветы. 1,5 б	(в) Волшебный аромат аромат волшебный издавали цветы. 0 б
3	Он бежал к дому друга.	(а) Он к дому друга бежал. - 0 б бежал (б) к дому друга он бежал. - 0 б	(в) Он к другу бежал. 1,5 б

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово деревья, а для примера (б) – слово в садах 2 б

Такое слово должно стоять либо в абсолютном в конце (пример (а)), либо в абсолютном в начале (пример (б)) предложения. 2 б

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в начале предложения. 2 б / 10,5 б

Задание 6 (13 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

И бывши нощи, высть тма, молонья, и громъ, и дождь... И высть съча силна и страшна.

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Были нощи, была тьма, молния, и гром, и дождь. И была она сильна и страшна. 12 баллов

$49,58 + 128 = 69,58$

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет русский язык
 Класс 7
 Шифр 70001
 № тура (если есть) _____

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов		16	18	22	16	15	13					100.
Баллы членов жюри	Эксперт 1	7	6	14	12	10,5	12					61,5
	Эксперт 2											
Итоговый балл												

Член Жюри Токун Журова Т.П.
 Подпись / ФИО
 Член Жюри Иванов Ильченко С.В.
 Подпись / ФИО

*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады