

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибировав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Ответ:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье		иканье	<i>лѣтмоиѣ</i>
2	реализация фонемы [а] звуком [ыʲ] после твёрдых шипящих	<i>жа^леть</i>	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	
3	мягкая реализация фонемы [жʹ:] в некоторых словах	<i>дро^жи</i>	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	
4	<i>твёрдая реализация [ɐ]</i>	<i>хо[д'у]т, по[л'у]т и под.</i>	<i>мягкая реализация [ɐ]</i>	<i>хо[д'ъ]т, но по[л'у]ти под. ([ъ] – очень краткий звук, который произносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)</i>
5	<i>твёрдая реализация [кк]</i>	<i>дол[г'ьй] высо[к'ьй] ти[х'ьй]</i>	<i>мягкая реализация [к]</i>	<i>дол[г'ьй] высо[к'ьй] ти[х'ьй]</i>
6	<i>твёрдая реализация [с]</i>	<i>бою[с]</i>	<i>мягкая реализация [сʲ]</i>	<i>бою[сʲ]</i>

Задание 2 (15 баллов).

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

Стоял Январь, не то Февраль,

какой-то чёртовый Зимарь.

Ответ:

Словообразовательный разбор: **Зимарь** ← Зима (судржисальной способ). 2 балла

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью судржиса * образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение <u>судржиса</u> *
пекарь / звонарь и под.	сущ. печь. звон. -	тот кто хлеб печет + тот кто звонит
ложжарь / псарь и под.	сущ. ложка. пс. +	тот кто играет на ложках + тот кто укаживает за собаками
аптекарь / библиотекарь и под.	сущ. аптека. библиотека -	тот кто продает лекарства. - тот кто продает книги.
дикарь / глухарь / сухарь и под.	сущ. дикий. глухой. сухой. +	дикий чел-к, глухой соторой не слышит, сухой хлеб. +
словарь / букварь и под.	сущ. слова. буква. +	это книга, это книга. 7 баллов

* Впишите название словообразовательной морфемы.

Вывод: _____

Задание 3 (22 балла).

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Ответ:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: стадо коров, табуны лошадей, стая птиц, рой пчёл, сояск сельди.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: фрагта животного
мста.

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: щелотся соли, лесок орехов, лучок редиски, букет цветов.

Общее значение тематической группы пропущенных слов: небольшое
количество предметов.

22 балла

Задание 4 (10 баллов).

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно;*

2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Ответ:

№	Пример	Частный смысл
1	Мальчик закрыл окно	закон-действие конкретно-процессное 20
2	Каждый раз мальчик закроет окно и сидит в духоте	всевременное —

3	<i>С утра до обеда окно закрыто</i>	<i>всевременное —</i>
4	<i>Этот мальчик закроем любое окно</i>	<i>обобщенно-расширенное —</i>
5	<i>Закрой мальчик окно, и станет душно, как в бане</i>	<i>всевременное —</i>

Задание 5 (18 баллов).

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним.

1) Соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги. С учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. *Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции (Л. Шпаковская).*

2. *В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог (Г. Адамов).*

3. *Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление (Из журнала).*

4. *Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения (А. Висков)*

5. *Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело (Ю. Зельников).*

6. *Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности (В. Лукашик, Е. Иванова)*

7. *Мне было непонятно это даже не упорство, а упрямство (И. Архипова)*

8. *Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу (Из журнала).*

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

В их основе лежит сравнение, 05

Ответ:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1, 8 ⁺ 15	соединительные союзы.
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	2, 6 ⁺ 15	
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	4, 5 ⁻	
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3, 4 ⁺ 15 35	05

В основе смысла градационных отношений лежит сравнение 05

Задание 6 (17 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И естъ Вифанна градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. И вьвзъчи естъ во врата градка того, на деснѣи рѣцъ естъ пещера, и в той пещерѣ естъ гробъ святаго Лазаря. И в той келии Лазарь боляъ, тут же и умеръ был. И естъ посрѣжь градка того церкви велика, создана вверхъ и исписана доврѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Есть Вифанна - городок малый к полудню от Иерусалима. И после входа в ворота городка этого, по правой стороне есть пещера, и в той пещере есть гроб святого Лазаря. И в той кельи Лазарь болел, тут же и умер. И есть посередине городка этой церкви великая, высокая и украшенная была вся.

17 баллов
5-9 балла

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника

Предмет русский язык
 Класс 10
 Шифр 1002
 № тура (если есть) _____

Заполняется проверяющими членами жюри

№ заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Максимальное количество баллов		18	15	22	10	18	17					100
Баллы членов жюри	Эксперт 1	0	9	22	2	3	17					53
	Эксперт 2											
Итоговый балл												

Член Жюри

Тюсю / Жукова Т.П.
 Подпись / ФИО

Член Жюри

Иван / Иванов С.В.
 Подпись / ФИО

*- количество столбцов с № задания соответствует количеству заданий по данному предмету школьного этапа олимпиады