

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа».



Директор школы:

Утверждаю:


О.Н. Шеерман\

Программа
По профилактике безнадзорности, правонарушений и
преступлений среди несовершеннолетних

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
соц.педагог Туякбаева Б.Х

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">– формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;– обеспечение защиты прав детей, социальной адаптации и реабилитации в коллективе сверстников и обществе;– создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие правонарушений и преступлений, совершенные несовершеннолетними;– обеспечена защита прав детей, их социальная реабилитация и адаптация в обществе– отсутствие безнадзорных детей и подростков

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Правонарушения, преступления, детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- ✓ Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- ❖ *Несовершеннолетний*-лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

- ❖ *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого отсутствует в следствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- ❖ *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- ❖ *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- ❖ *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- ❖ *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Цели программы

- Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Обеспечение защиты прав детей, социальной адаптации и реабилитации в коллективе сверстников и обществе;
- создание условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы

- ❖ повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- ❖ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- ❖ создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- ❖ осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- ❖ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- ❖ развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.

- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции, внеурочную деятельность

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 1-11-х классов
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика
- Заполнение карт развития учащихся

3. Профилактическая работа с обучающимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Реализация классных воспитательных программ;
- Проведение общешкольных собраний учащихся инспектором по делам несовершеннолетних;
- Проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Я принимаю вызов»;
- Проведение тренинговых занятий;
- Проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с правилами школьной жизни ✓ Правило личной безопасности ✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Человек в мире правил ✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице ✓ За что ставят на внутришкольный учет? ✓ Правила поведения в школе ✓ За что ставят на учет в ПДН? ✓ Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей ✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) ✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках ✓ Основные правила поведения учащихся на улице и дороге ✓ Обязанности пассажиров ✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм ✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом ✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Я – гражданин России ✓ Что такое закон? Главный закон страны ✓ Военная обязанность
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Твои права и обязанности ✓ Равенство прав людей от рождения ✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» ✓ Права детей – забота государства ✓ Подростку о трудовом праве ✓ Что делать, если ты попал в полицию?

6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преступления и правонарушения ✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге ✓ Административная ответственность подростков перед законом
7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» ✓ Конкурс стенгазет «Не делай этого!» ✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм) ✓ Алкоголь и правопорядок

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в КТД в школе;
- Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- Привлечение подростков к шефской помощи дошкольниками младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- Выявление причин отклонений в поведении;
- Беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- Приглашение на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- беседы с инспектором по ПДН, КДНиЗП;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДНиЗП;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм методов работы:
-

Тема	Содержание	Ответственные
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ПАВ и его влияние на организм ребенка. ▪ Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. ▪ Устойчивость подростка в обществе. ▪ Семейные конфликты-причина употребления подростком ПАВ ▪ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. 	Педагогический коллектив школы
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Права и обязанности семьи. ▪ Права, обязанности и ответственность родителей. ▪ Нравственные уроки семьи-нравственные законы жизни. ▪ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. ▪ Причина детских суицидов. ▪ Свободное время и развлечения учащихся. 	

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Классы	Темы	Ответственные
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?	Классный руководитель
2	Воспитание не насилием в семье.	
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.	
5	За что ставят на учет в ПДН?	
6	Свободное время— для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок	
7	Как уберечь подростка от насилия	
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
9	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	
10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?	
11	Закон и ответственность.	

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1.1	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	сентябрь	Классный руководитель
1.2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11	сентябрь	Классный руководитель, Социальный педагог
1.3	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Социальный педагог
1.4	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав профилактики школы (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.5	Вовлечение "трудных" учащихся в работу внеурочной деятельности и дополнительного образова-	1-11	сентябрь	Классный руководитель

	ния			
1.6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: ❖ Индивидуальные беседы ❖ вызов на Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав	1-11	по мере необходимости	педагог-психолог, социальный педагог
2.Работас учащимися				
2.1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи,защита их интересов	1-11	по мере необходимости	Социальный педагог
2.2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-11	по мере необходимости	педагог-психолог
2.3	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог педагог-психолог
2.4	Организация досуга воспитанников(согласно программы воспитательной работы классов)	1-11	постоянно	педагоги-организаторы
2.5	Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: ❖ тренинговые занятия ❖ разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ❖ ролевые игры	5-11	По отдельному плану работы	педагоги-психологи
2.6	Планирование содержательного досуга подростков«группы риска»в течение всего учебного года	7-9	постоянно	педагоги-организаторы
2.7	Контроль за посещаемостью уроков,поведением детей«группы риска»	1-11	ежедневно	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
2.8	Просветительская работа по темам: ❖ Вредные привычки ❖ Вредные привычки ❖ Пить и курить – здоровью вредить ❖ Правда об алкоголе и курении ❖ Вредные привычки их продолжение ❖ Профилактика приобщения подростков к алкоголю ❖ Никотин – яд для организма ❖ Вредные привычки ❖ Ведем здоровый образ жизни ❖ Дай оценку своему здоро-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10-11	февраль	Медицинские работники

	ВБЮ			
3.Работа с семьей				
3.1	Выявление семей,уклоняющихся отвоспитаниядетей,неблагополучныхсемей.	1-11	сентябрь	Классный руководитель социальный педагог
3.2	Работапедагогическоголектория для родителей	1-1	Раз в год	Классный руководитель
3.3	Привлечение родителейквоспитательной работе с учащимися	1-11	В течение года по плану воспитательной работы класса	Классный руководитель
3.4	Индивидуальное консультирование родителей: ❖ педагогами ❖ специалистами	1-11	по запросам	Центр социальной помощи
3.5	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а)на «круглых столах» б) на семинарах в)на родительских собраниях	1-11	Раз в четверть	Центр социальной помощи
3.6	Просвещение родителей (буклеты, памятки): ❖ Стили семейного воспитания ❖ Поощрение и наказание детей ❖ Чему надо научить своего ребенка? ❖ Значение труда в воспитании детей ❖ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия	1-11	В течение года	Социальный педагог
4.Правовойсеобуч учащихся				
4.1	Изучение государственных и международных документов по правам человека,о положении в обществе и правах ребенка	5-11	постоянно	Классный руководитель
4.2	Проведение бесед по правовой тематике с разьяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений	1-11	По плану	Классный руководитель
4.3	Ситуативная игра«Улица полна неожиданностей»	1-4	май	библиотекарь
4.4	<u>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</u> ❖ Права и обязанности несовершеннолетних ❖ Ответственность несовершеннолетних ❖ Уголовная ответственность	1-11	В течение года	Социальный педагог

	<p>несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Мода и ее влияние на здоровье детей ❖ Административная ответственность несовершеннолетних ❖ Основные документы, защищающие права детей ❖ «Учись понимать себя и других» ❖ «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия» ❖ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» ❖ «Здоровый образ жизни» ❖ «Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке» ❖ «Ответственность за порчу имущества» ❖ «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния» ❖ «Правила поведения с незнакомыми людьми» ❖ «Кодекс об административных правонарушениях» ❖ «Материальная ответственность подростка» ❖ «Права и обязанности школьника» ❖ «Мелкое хулиганство, ответственность» ❖ «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» ❖ «С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего» 			
5. Повышение правовой грамотности педагогов школы				
5.1	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних		постоянно	Классные руководители учителя предметники педагог-психолог социальный педагог
5.2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Буклет «Дети «группы риска» ❖ Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» 			Социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Буклет«Агрессивные дети» ❖ Буклет«Конфликт.Пути выхода из конфликта» ❖ Буклет«Детский суицид» 			
6.Диагностика и анкетирование				
6.1	<u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета«Отношение подростков к вредным привычкам»	5	сентябрь	Соц.педагог
6.2	Анкета«Твои права и обязанности»	6	октябрь	
6.3	Анкета «Вредные привычки и Я»	7	ноябрь	
6.4	Анкета«Я и ценности моей жизни»	8	декабрь	
6.5	Анкета «Насилие в школе»	9	февраль	
6.6	Анкета«Недописанный тезис»	9	март	
6.7	«Я и смысл моей жизни»	9	апрель	
6.8	<u>Диагностика учащихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности ❖ «Семья и родители глазами ребенка» ❖ Методика предрасположенности к конфликтам ❖ Методика составления расписания ❖ Анкета «Взаимоотношения в семье» ❖ Проективная методика «Несуществующее животное» ❖ Опросник Басса-Дарка ❖ Тест тревожности Филипса ❖ Тест тревожности Амен, Темпл, Дорки ❖ Социометрия ❖ Социометрия 	5-9 1-4 5-9 5-9 1-4 1-4 5-9	В течение года	Соц.педагог, психолог
	<u>Анкетирование родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» ❖ Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка ❖ Анкета-опрос родителей воспитанников ❖ «Идеальная школа» ❖ «Мои методы наказания» ❖ «Безопасность вашего ребенка на дороге» ❖ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» ❖ Анкета с целью выявления уровня педагогической куль- 	1-9	В течение года	Соц.педагог, психолог

	туры родителей и формы взаимодействия семьи и школы			
	<p><u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Анкетирование «Определение детей «группы риска». ❖ Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся. ❖ Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию ❖ Выработываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы? ❖ Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению ❖ Методика «Психологический портрет учителя» ❖ Опросник Басса-Дарки 	5-11	ежегодно	Соц.педагог, психолог

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в школе • Название государства и государственную символику • законы класса • правила личной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила поведения в школе • Выполнять законы класса • Соблюдать безопасность на улице
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого человека называют гражданином • Качества человека, необходимые достойному гражданину • Основные обязанности и права ученика • Правила поведения в общественных местах, дома, в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни • Высказывать негативное отношение к плохим поступкам • приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое закон • как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина • какие поступки нарушают устав школы • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на железной дороге • соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные права людей • какие правонарушения и преступления может совершить школьник • первоначальные представления о юридической ответственности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать людей • бережно относиться к своему и чужому имуществу
5 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности учащихся школы • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи • меру наказания за нарушение правил дорожного движения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дисциплинированно вести себя на автодороге • защищать свои права • выполнять обязанности школьника
6 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей;
7 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении • меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее • не создавать криминальных ситуаций на железной дороге
8 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правопорядок в общественных местах • противостоять вовлечению к употреблению ПАВ
9 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивы, которые могут привести человека к преступлению • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу • способы поведения в критической ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защищать себя при нарушении трудовых прав • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка

	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения Декларации прав человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правоохранительных органов
11 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «воинская обязанность» • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений <p>Уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения</p>

Планируемые результаты

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений ➤ создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи ➤ получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи ➤ получение информации о состоянии здоровья учащихся
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать у учащихся образ жизни ➤ сформировать жизненную позицию ребёнка
4 блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание приоритетного родительского воспитания ➤ организация педагогического просвещения родителей ➤ построение демократической системы отношений детей и взрослых

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ появление у подростков устойчивых интересов ➤ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДНиЗП, уменьшение количества детей «группы риска» ➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительная динамика состояния правонарушений, ➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, ➤ создание условий для обеспечения защитных прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, ➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.