

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского Муниципального района Омской области
«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

Принят решением Совета школы
Протокол № 3
от «21» марта 2023г

Утверждаю
Директор
Шеерман О.Н. _____
Приказ № 25 - ОД
от «21» апреля 2023г.

Отчет
о самообследовании образовательной организации
за 2022 год

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Москаленского муниципального района Омской области «Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 646073, Омская область, Москаленский район, с. Красное Знамя, ул. Школьная, 2, Почтовая 12.

1.3. Фактический адрес: 646073, Омская область, Москаленский район, с. Красное Знамя, ул. Школьная, 2, Почтовая 12

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8 (381)7437512, moskkz@mail.ru, <http://oukrznam.mosk.obr55.ru/>

1.4. Учредители: Администрация Москаленского муниципального района, функции учредителя Учреждения осуществляет Управление образования

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 03.08.2015 г., № 372-п выдана Министерством образования Омской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 09.07.2014 г № 110, выдана Министерством образования Омской области, действительно по 09.07.2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Шеерман Ольга Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ламбрехт Вячеслав Павлович;

заместитель директора воспитательной работы – Здорова Марина Александровна;

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы, председатель – Серова Татьяна Николаевна.

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации Москаленского муниципального района;
- коллективный договор;
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- программа развития на 2020 – 2023 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

1.11. Дополнительная информация

Раздел 1. Общие сведения	
Тип населенного пункта	Деревня
Вид ОО	Средняя общеобразовательная школа

	Малокомплектная школа	Да
	Общее количество обучающихся	123
	Общее количество классов-комплектов в текущем учебном году	11
	Количество обучающихся в 1-4 классах	42
	Количество обучающихся в 5-9 классах	73
	Количество обучающихся в 10-11 классах	8
	Количество обучающихся по ФГОС ООО	98
	Общее количество реализуемых на базе ОО программ дополнительного образования детей	90
	Количество смен	1 смена
Раздел 2. Территориальные условия		
	Количество детей на подвозе, в том числе на частном подвозе	10
	Отдаленность ОО от регионального и муниципального центра	На расстоянии 100 км (Омск) 31 (Москаленки)
	Территориальная доступность ОО для обучающихся	Подвоз организован с перебоями из-за погодных условий
Раздел 3. Материально-технические условия. Состояние здания		
	Год постройки здания ОУ	1975
	Требуется ли капитальный ремонт здания	Да
	Фасад	Нет
	Окна	Да
	Крыша	Да
	Стены	Нет
	Косметический ремонт	Да
	Наличие системы водоснабжения	Имеется система водоснабжения
	Наличие горячего водоснабжения	Да
	Состояние системы водоснабжения	Работоспособное состояние
	Соблюдение температурного режима	Соблюдается
	Наличие системы канализации	Имеется система канализации
	Состояние системы канализации	Удовлетворительное состояние
	Наличие туалетных комнат в здании школы	Да
	Штатные вахтеры в дневное время, сторожа в ночное	Да
	Система охранной сигнализации	Да
	«Тревожная кнопка»	Да
	Система видеонаблюдения внутри здания	Да

	Лицензированная охранная организация по договору	Да
	Огражденный периметр школьной территории	Да
	Наличие системы видеонаблюдения по периметру	Да
	Наличие условий для организации доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здание школы	Отсутствуют
	Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета педагога-психолога	Нет
	Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета логопеда	Кабинет логопеда отсутствует
	Наличие в ОО отдельного специализированного методического кабинета	Методический кабинет имеется
	Наличие в ОО медицинского кабинета	Имеется медицинский лицензированный кабинет
	Наличие в ОО оборудованного спортивного зала	Имеется оборудованный спортивный зал
	Наличие в ОО современного спортивного инвентаря	Достаточное количество спортивного инвентаря
	Наличие спортивной площадки на территории ОО	Имеется оборудованная спортивная площадка
	Наличие помещений для приема пищи	Имеется столовая
	Наличие актового зала	Нет
	Кабинет физики	Нет
	Кабинет химии	Да
	Кабинет биологии	Нет отдельного помещения. Имеется достаточное оборудование
	Кабинет географии	Да
	Кабинет ОБЖ	Нет
	Лингафонный кабинет	Нет
Раздел 4. Материально-технические условия. Подраздел 4.3 Библиотечный фонд		
<i>Наличие библиотечных подразделений</i>		
	Библиотека	Да
	Читальный зал	Не имеется читального зала
	Медиатека	Да
	Оснащение обучающихся учебниками из фонда библиотеки в текущем учебном году	Оснащение учебниками имеется в достаточном количестве
	Обновление фонда учебной литературы в течение 2014-2019 гг.	Фонд обновлен в достаточном количестве
	Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер	10
	Доля рабочих мест учителя, оснащенных компьютерами, от общего количества	58

	рабочих мест учителей (в %)	
<i>Наличие условий для использования ИКТ учащимися и педагогами</i>		
	Имеется выход в сеть Интернет с каждого рабочего места учителя	Нет
	Имеется оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Интернет со всех рабочих мест	Да
	Имеются цифровые образовательные ресурсы	Да
	Имеется электронный журнал	Да
	Имеется электронная учительская	Да
	Имеются систематически обновляемые базы данных	Нет
	Пропускная способность интернет-трафика для ведения образовательного процесса	56 Мбит/сек
	Наличие мультимедийных проекторов	Недостаточное количество
	Наличие интерактивных досок	Недостаточное количество

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптивного обучения
1	1	13	-
2	1	9	-
3	1	9	-
4	1	11	
итого	4	42	-
5	1	14	1
6	1	20	1
7	1	11	1
8	1	11	
9	1	17	1
итого	5	73	4
10	1	6	-
11	1	2	-
итого	2	8	-
ВСЕГО	11	123	4

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	

пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (профиль)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9,10)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и	Да

контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, предпрофильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОУ
Кол-во	13	9	9	11	14	20	11	11	17	6	2	123
Успевают	12	9	9	11	12	20	11	11	17	5	2	120
Условно переведенные по итогам учебного года	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	3
Оставлены на повторный курс обучения	1 по заявлению родителей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
На «4» и «5»	-	3	3	4	4	7	4	4	3	4	2	37
Выпущены со справкой установленного образца									1			1

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
17	17	17	0	3,0	3,4

3.4. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
2	2	2	0	3	4

3.5. Трудоустройство выпускников 2021-2022 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	8	9	8	-----	-	-	0
11 кл.	2	---	2	---	-	-	-

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2021-2022 учебного года

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	16	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	16	100
Учителя – внешние совместители	1	6,25
Учителя с высшим образованием из них:	11	73
с высшим педагогическим	10	67
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	16	100
по ФГОС	16	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	14	100
на высшую квалификационную категорию (всего 1)	1	7,4
на первую квалификационную категорию (всего)	14	84,25
на соответствие занимаемой должности (0)	0	-

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования (совместители)	3
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	0
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики (в том числе мобильные)	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Мастерские по технологии	2
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	0

Кабинет английского языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	4
Актный зал	0
Библиотека	1
Музей	0
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

5.1.1	Общее количество учителей в текущем году	16
5.1.2	Средняя нагрузка на учителя в текущем учебном году (в часах)	20,4
5.1.3	Среднее количество предметов, ведущихся одним учителем (учителей начальных классов считать ведущими один предмет; если учитель начальных классов ведет также предмет(ы) в основной или старшей школе, например, историю в 5 классе, в этом случае считать его ведущим два предмета - начальные классы и историю)	0
Раздел 5. Кадровые условия. Подраздел 5.2 Информация о педагогических работниках		
5.2.1	Количество учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году	1
5.2.2	Количество учителей с высшим педагогическим образованием	10
5.2.3	Количество учителей, достигших пенсионного возраста	7
5.2.4	Количество педагогов в возрасте до 30 лет в текущем учебном году	1
5.2.5	Количество педагогов в возрасте 31-40 лет в текущем учебном году	3
5.2.6	Количество педагогов в возрасте 41-50 лет в текущем учебном году	7
5.2.7	Количество педагогов в возрасте 51-60 лет в текущем учебном году	2
5.2.8	Количество педагогов в возрасте старше 60 лет в текущем учебном году	3
5.2.9	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах за последние 3 года	4
5.2.10	Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня	1

5.2.11	Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов регионального уровня	0
5.2.12	Количество победителей и призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня	0
Раздел 5. Кадровые условия. Подраздел 5.3 Информация о руководителе ОО		
5.3.1	Возраст руководителя	68
5.3.2	Наличие у руководителя образования в области управления образования/менеджмента	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет
Раздел 5. Кадровые условия. Подраздел 5.4 Информация о прочих педагогических работниках, работающих по занимаемой должности		
5.4.1	Количество педагогов-психологов	1
5.4.2	Количество логопедов	0
5.4.3	Количество педагогов дополнительного образования	4
5.4.4	Количество социальных педагогов	1
5.4.5	Количество педагогов, имеющих квалификацию (образование) или прошедших переподготовку по программе «Олигофренопедагогика»	3
Раздел 6. Социальный статус обучающихся. Подраздел 6.1 Характеристика обучающихся ОО		
6.1.1	Количество обучающихся, проживающих в приемных семьях	5
6.1.2	Количество обучающихся, находящихся под опекой	5
6.1.3	Количество детей-инвалидов, обучающихся в ОО	4
6.1.4	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	9
6.1.5	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0
6.1.6	Количество детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	4
6.1.7	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
6.1.8	Количество обучающихся, совершивших правонарушения за последние 3 года	0
6.1.9	Количество обучающихся, совершивших повторные правонарушения за последние 3 года	0
6.1.10	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным	0
6.1.11	Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях мигрантов	0
Раздел 6. Социальный статус обучающихся. Подраздел 6.2 Характеристика семей обучающихся (При отсутствии родителей указываются данные законных представителей (тех, кто воспитывает ребенка и с кем он постоянно проживает))		

6.2.1	Общее количество семей	75
6.2.2	Количество многодетных семей (<i>от 3-х и более</i>)	29
6.2.3	Количество семей, воспитывающих 1-2 детей	46
6.2.4	Количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами	0
6.2.5	Количество семей, где один (единственный) родитель является инвалидом	1
6.2.6	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (<i>Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и(или) содержанию и(или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними</i>)	2
6.2.7.	Количество семей мигрантов	0
<i>Полные семьи</i>		
6.2.8	Количество полных семей	55
6.2.9	Количество семей, где работают оба родителя	34
6.2.10	Количество семей, где работает один родитель	33
6.2.11	Количество семей, где оба родителя являются безработными. Исключить тех родителей, которые официально считаются безработными, но получают доход от какой-либо деятельности (фермер, предприниматель, работа вахтовым методом и т.п.)	8
6.2.12	Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование	1
6.2.13	Количество семей, где один родитель имеет высшее образование, а другой нет	4
6.2.14	Количество семей, где оба родителя не имеют высшего образования	70
<i>Неполные семьи</i>		
6.2.15	Количество неполных семей	20
6.2.16	Количество семей, где один (единственный) родитель работает	12
6.2.17	Количество семей, где один (единственный) родитель является безработным	8
6.2.18	Количество семей, где один (единственный) родитель имеют высшее образование	2
6.2.19	Количество семей, где один (единственный) родитель не имеет	18

	высшего образования	
Раздел 7. Достижения обучающихся. Подраздел 7.1 Успеваемость		
Число обучающихся, успевающих по всем предметам на "4" и "5"		
7.1.1	по основной образовательной программе начального общего образования в текущем учебном году (1-4 класс)	10
7.1.2	по основной образовательной программе основного общего образования в текущем учебном году (5-9 классы)	23
7.1.3	по основной образовательной программе среднего общего образования в текущем учебном году (10-11(12) классы)	6
Численность обучающихся в предыдущем учебном году: 2021-2022 уч.год (если нет основного уровня обучения или старшего уровня, поля не заполняются)		
7.1.4	Общее количество обучающихся начального уровня обучения	42
7.1.5	Общее количество обучающихся основного уровня обучения	73
7.1.6	Количество выпускников 9 класса	17
7.1.7	Количество выпускников 11 класса	2
Число обучающихся, оставшихся на повторное обучение в предыдущем учебном году		
7.1.8	на начальном уровне обучения	1
7.1.9	на основном уровне обучения	0
7.1.10	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по окончании предыдущего учебного года	0
Количество выпускников 11 классов, не сдавших ЕГЭ с первого раза по предметам (Если нет основного уровня обучения или старшего уровня, поля не заполняются):		
7.1.11	Русский язык	0
7.1.12	Математика (базовый уровень)	0
Количество выпускников 9 классов, не сдавших ГИА с первого раза по предметам:		
7.1.13	Русский язык	16
7.1.14	Математика	10
Информация о результатах ЕГЭ в 21-2022 годах		
Средний балл ЕГЭ по школе по русскому языку и математике (Если нет старшего уровня обучения, поля не заполняются. Указываются баллы по предметам)		
Русский язык		
7.1.15	Количество выпускников 11 класса, получивших 70 и более баллов по предмету	0
7.1.16	Средний балл по школе по предмету	4
Математика (базовый уровень)		
7.1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших 4 и 5 по предмету	0
7.1.18	Средняя оценка по школе по предмету	0
Математика (профильный уровень)		
7.1.19	Количество выпускников 11 класса, получивших 70 и более баллов по предмету	0
7.1.20	Средний балл по школе по предмету	3

Информация о результатах ОГЭ в 2021-2022 годах		
7.1.21	Средняя оценка по школе по всем предметам, в том числе предметам по выбору	3,4
Русский язык		
7.1.22	Количество выпускников 9 классов, получивших 4 и 5 по предмету	8
7.1.23	Средняя оценка по предмету (<i>после 1-й сдачи</i>)	3,4
Математика (базовый уровень)		
7.1.24	Количество выпускников 9 классов, получивших 4 и 5 по предмету	0
7.1.25	Средняя оценка по предмету (<i>после 1-й сдачи</i>)	2,8
Раздел 7. Достижения обучающихся. Подраздел 7.2 Внеучебные достижения		
Информация об участниках, призерах и победителях Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022уч.г. (<i>Конкретный ребенок учитывается один раз, независимо от его участия в нескольких предметных олимпиадах</i>)		
7.2.1	Количество участников муниципального уровня	28
7.2.2	Количество участников регионального уровня	4
7.2.3	Количество участников заключительного этапа	
7.2.4	Количество победителей, призеров муниципального уровня	4
7.2.5	Количество победителей, призеров регионального уровня	0
7.2.6	Количество победителей, призеров заключительного этапа	0
Информация об участниках, призерах НОУ в 2021-2022уч.г. (<i>Конкретный ребенок учитывается один раз, независимо от его участия в нескольких НОУ</i>)		
7.2.7	Количество участников муниципального уровня	0
7.2.8	Количество участников регионального уровня	0
7.2.9	Количество победителей, призеров муниципального уровня	0
7.2.10	Количество победителей, призеров регионального уровня	0
Информация об участниках, призерах и победителях спартакиады школьников в 2021-2022 уч. г. (<i>Конкретный ребенок учитывается один раз, независимо от его участия в нескольких спартакиадах</i>)		
7.2.11	Количество участников муниципальной спартакиады	58
7.2.12	Количество участников областной спартакиады	12
7.2.13	Количество победителей, призеров на муниципальном уровне	38
7.2.14	Количество победителей, призеров на региональном уровне	4
Информация об участниках, призерах и победителях социально-значимых проектов в 2021-2022 уч.г. (<i>Конкретный ребенок учитывается один раз,</i>		

<i>независимо от его участия в нескольких проектах)</i>		
7.2.15	Количество участников муниципального уровня	0
7.2.16	Количество участников регионального уровня	0
7.2.17	Количество победителей, призеров муниципального уровня	0
7.2.18	Количество победителей, призеров регионального уровня	0
<i>Информация об участниках, призерах и победителях конкурсов художественно-эстетической направленности в 2021-2022 уч. г. (Конкретный ребенок учитывается один раз, независимо от его участия в нескольких конкурсах)</i>		
7.2.19	Количество участников муниципального уровня	41
7.2.20	Количество участников регионального уровня	17
7.2.21	Количество участников на межрегиональном, международном уровнях	0
7.2.22	Количество победителей, призеров муниципального уровня	37
7.2.23	Количество победителей, призеров регионального уровня	17
7.2.24	Количество победителей, призеров на межрегиональном, международном уровнях	0

Самооценка образовательной организации, имеющих сложную структуру

Введение

В настоящее время статьей 97 (часть 3) Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012) определяется понятие мониторинга системы образования, который «представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Порядок осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»). В настоящий момент, наряду с проведением мониторинга системы образования, весьма актуальной является задача введения в практику такой формы представления информации об образовательной организации (ОО), которая, с одной стороны, отражала бы специфику ОО, а с другой, позволяла бы сопоставить характеристики различных ОО, сочетая в себе при этом качества наглядности и информативности.

Цели оценки

Целями оценки являются:

- содействие повышению качества образования на всех уровнях системы образования (всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном) за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования;
- повышение информационной прозрачности и открытости деятельности образовательных комплексов.

Направления использования результатов оценки

Оценка может быть использована:

- в целях управления качеством образования, для формирования программ развития образовательных организаций;
- при составлении публичных информационных бюллетеней, рейтингов, реестров и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах осуществления образовательного процесса в образовательных комплексах.

Принципы построения оценки

Оценка образовательных организаций строится на основе следующих принципов:

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, мониторинга системы образования в соответствии с постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;
- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, ее сильные и слабые стороны;
- отсутствие стимулов к фальсификации данных: оценка не должна способствовать возникновению у участников образовательного процесса желания или необходимости искажать информацию, связанную с непосредственным выполнением ими своих функций в рамках образовательного процесса;
- отсутствие стимулов к искусственному увеличению загруженности обучающихся;
- возможность использования данных о результатах различных массовых оценочных процедур, проводимых в Российской Федерации;
- учет многообразия образовательных траекторий обучающихся;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональных систем образования.

Направления оценки

- 1. Массовость достижения базовых результатов**
- 2. Развитие таланта**
- 3. Прозрачность и объективность образовательного процесса**
- 4. Качество образовательной среды**
- 5. Индивидуализация образовательного процесса**

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников

7. Качество управления образовательной организацией

Расчет итоговых баллов по каждому направлению

Итоговую оценку не предполагается делать одномерной. Информация об образовательной организации группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. Балл по направлению вычисляется как нормированная сумма перечисленных выше показателей с весовыми коэффициентами. В результате нормировки итоговый балл по каждому направлению принимает значения в интервале от 0 до 10.

Развитие модели оценки

Рассматриваемый набор значений может, с одной стороны, использоваться системой образования для выработки комплексных планов по развитию, например, включающих помощь конкретным ОО по тем направлениям, по которым у этих ОО достаточно низкие показатели, а с другой – давать информацию о конкретных ОО для граждан.

Образовательная организация, реализующая программу дошкольного, начального, основного и среднего образования

Развитие модели оценки МБОУ «Краснознаменская СОШ»

1 вариант. Образовательные организации, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего образования

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	По факту	Индикатор развития
1.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 3-100 % - 3 max - 3	3	3
2.	Количество обучающихся, набравших в сумме 14 баллов и более по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	3-100% 3 31-60% - 2 1-30% - 1 max – 3	2	3
3.	Количество обучающихся, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1-30% - 2 31-60 % – 3 61-100 % - 4 max - 4	0	2
Итого		10	5	8

Достижение базовых результатов -7 баллов, т.е 70%.

Повышение показателя возможно за счет целенаправленной работы педагогического коллектива:

- над единой системой оценивания на всех уровнях образования,
- над совершенствованием системы контрольных работ,
- по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся,
- через повышение квалификации педагогов, их самообразование.

2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов		
1.	Наличие программ работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	Нет – 0 Да – 1	1	1
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: - победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ;	Нет – 0 max – 5 0,75 0,25	1	2
	- победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ;	1 0,5	0,5	0,5
	- победителей заключительного этапа ВсОШ; - призеров заключительного этапа ВсОШ;	1,5 1	0	0
3.	Результативность участия обучающихся и воспитанников в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие: - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	Нет – 0 max – 3,6 за наличие победителей/призеров по каждому из направлений:	0,15	0,3
	-победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,15 (max - 0,45) 0,1 (max - 0,3)	0,15	0,3
	-победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,25 (max - 0,75) 0,15 (max - 0,45)	0,25	0,40
	- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,3 (max - 0,9) 0,25 (max - 0,75)	0 0,25	0 0,25
	Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	Нет – 0, max – 0,4 0,2 0,2	0	0,1
Итого		10	2,45	4,05

Показатель « Развитие таланта» по факту только 25%. Особенно низкие показатели участия обучающихся во ВсОШ и НПК

Резервы находятся:

- в систематической работе по подготовке учащихся к олимпиадам,
- в проведении школьного этапа олимпиады с привлечением всех учащихся,
- в систематической работе по подготовке учащихся к НПК,
- в проведении школьной НПК как важного значимого мероприятия в школе
- в совершенствовании форм и методов внеурочной деятельности, уделить внимание исследовательским методам работы, проектной деятельности

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	По факту	Индикатор развития
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план / программу действий по повышению качества образовательной деятельности	Нет – 0 Приняли участие в НОК ОДОО - 1 Приняли участие и представлен план действий на сайте – 2	1	2

2.	Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, в т.ч. лонгитюдные исследования ДО, региональные исследования, мониторинг введения ФГОС ДО и др.) за последние 3 года	муниципальный уровень – 1 муниципальный и региональный уровни – 2 муниципальный, региональный, всероссийский уровни – 3 муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни – 4 max -4	3	3
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	Нет – 0 Да - 1	1	1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ (в области общего образования, включая ДО)	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично - 1 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 2	2	2
5.	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично – 0,5 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 1	0	1
Итого		10	7	9

Показатель «Прозрачность и объективность образовательного процесса» - 7 баллов (70%).
Повысить данный показатель возможно, реализуя следующие задачи:

- продолжить принимать участие в независимых диагностических процедурах, исследованиях оценки качества образования (ВПР, НИКО, региональные исследования продолжение участия
- размещать на сайте ОУ результаты независимых диагностических процедур и исследований,
- разработать и разместить на сайте ОУ Программу действий по подготовке к НОКОДО,
- совершенствовать Положение о ВСОКО ОУ и разместить на сайте ОУ

4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	По факту	Индикатор развития
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя (на конец 2016 г. количество учеников на 1 компьютер – 9) с наличием доступа к сети Интернет, в т.ч. наличие скоростного Интернета для обеспечения сетевого взаимодействия	Нет – 0 Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя - 0,5 Обеспеченность компьютерами с наличием доступа к сети Интернет – 0,25 Наличие компьютеров с скоростным Интернетом для обеспечения сетевого взаимодействия -0,25 max -1	0 0 0,25 0	0 0,25 0,25 0
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета, в т.ч. в ДОО	Нет – 0 Да – 1	1	1
3.	Наличие спортзала, оборудованного, спортивной площадки (стадиона), оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, включая ФГОС ДО	Нет – 0 Наличие спортзала – 0,5 Наличие спортивной площадки – 0,5 max -1	0,5 0,5	0,5 0,5
4.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинет-лабораторий физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет технологии, кабинет географии)	Нет – 0 Частично – 0,1 (по каждому из пяти кабинетов) Да – 0, 2 (по каждому из пяти)	0,1	0,1

		кабинетов) max – 1		
5.	Доступность образовательной среды для воспитанников и обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ; - наличие доступной среды в ОО для обучающихся с ОВЗ	Нет – 0 - 0,5 - 0,5 - 0,5 - 0,5 max – 2	0 0,5 0 0	0,5 0,5 0 0
6.	Наличие учебно- методического обеспечения образовательного процесса ДО, по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нет – 0 Частично обеспечены – 0,5 Полностью обеспечены – 1	0,5	1
7.	Обустройство пространства для игр в группах	Нет – 0 Да – 0,5	0,5	0,5
8.	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	Нет – 0 Да – 0,5	0,5	0,5
9.	Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах*	Нет – 0 Да – 0,5	0,5	0,5
10.	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах**	Нет – 0 Да – 0,5	0,5	0,5
11.	Наличие всех зон в группах	Нет – 0 Да – 0,5	0,5	0,5
12.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки, кабинета логопеда, кабинета для дополнительных занятий и пр.)	Нет – 0 Да – 0,5 (от 2-х и более кабинетов)	0	0
Итого		10	5,85	6,60

Для повышения качества образовательной среды необходимо решить задачи:

- сохранение компьютеров с наличием доступа к сети Интернет, лицензированного медицинского кабинета, спортзала, спортивной площадки, оборудованного кабинета биологии и других показателей,
- увеличение учебно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольного образования,
- увеличение учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- повысить долю воспитателей и педагогов, имеющих квалификационную категорию,

5. Индивидуализация образовательного процесса

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов	По факту	Индикатор развития
1	Наличие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, разработанных и реализуемых в ОО по направленностям (техническая, естественнонаучная, физкультурно-оздоровительная, социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческое) для воспитанников и обучающихся	Программы по 1 направленности - 0,1 балла Программы по 2-м направленностям - 0,3 балла Программы по 3-м направленностям - 0,5 балла Программы по 4-м направленностям - 0,7 балла Программы по 5-ти направленностям - 0,9 балла Программы по 6-ти направленностям - 1 балл max - 1 балл	0,5	1
2	Количество выпускников (по результатам	50% – 0,5	1	1

	предыдущего года), сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по предметам, изучаемых на профильном (углубленном) уровнях (в % процентном соотношении от общего количества выпускников 11 классов)	100% – 1 (0,2 за каждые 10%) max – 1		
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов*	Нет – 0 Да – 1	1	1
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся (от дошкольного до подросткового возраста)**	Нет – 0 Да – 1	1	1
5	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Нет – 0 Да – 1	1	1
6	Наличие групп ДОО, предоставляющих только образовательные услуги	Нет – 0 Да - 1	1	1
7	Наличие групп ДОО кратковременного пребывания детей	Нет – 0 Да - 1	0	0
8	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2-х месяцев до 3-х лет)	Нет – 0 Да - 1	0	0
9	Охват воспитанников и обучающихся программами дополнительных образовательных услуг, представленных образовательной организацией	Нет – 0 До 10% воспитанников – 0,5 11 % - 25 % - 1 26% - 50% воспитанников – 1,5 более 51% - 2	2	2
	Итого	10	7,5	8

Что бы повысить данный показатель, необходимо осуществить:

- продолжить работать с учащимися 10, 11 классов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий), т.к в средней школе профильное обучение
- совершенствовать профориентационную работу и предпрофильную подготовку в 8,9 классах,
- ввести часы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Я - педагог», «Я- лидер», военно патриотической направленности «Юнармеец», Юные казаки», естественно-научного направления, т к в ОУ имеется лицензия на организацию дополнительного образования.
- сохранить все показатели за счет учебного плана, который имеет потенциал реализации образовательных потребностей каждого обучающегося

6. Результаты участия в региональных и федеральных программа

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	По факту	Индикатор развития
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса участника РИП-ИнКО (региональный уровень) - 0,5 Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО (региональный уровень) – 1 Наличие статуса федеральной инновационной площадки – 2 max - 3	0	0
2.	Количество педагогов, участвующих в	1-25% - 0,5 балл	1	2

	инновационной деятельности (в % соотношении от общего количества)	26-50% - 1 балла 51-75% - 1,5 балла 76-100% - 2 балла		
3.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО), изданные в изданиях на федеральном уровне	Нет – 0 Региональный уровень – 1 Федеральный уровень - 2 max - 3	0	1
4.	Наличие педагогов, участвующих в НПК, профессиональных конкурсах	Нет – 0 Региональный уровень – 0,5 Федеральный уровень – 1,5 max - 2	0	1
	Итого	10	1	4

Показатели низкие. Улучшить показатели можно, решив следующие задачи:

- увеличить количество педагогов, проходивших курсы повышения квалификации
- увеличить количество педагогов, занимающихся непрерывным самообразованием по индивидуальному плану
- увеличить количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах,
- повысить активность участия педагогов в распространении ШПО на муниципальном, региональном уровнях: проводить открытые уроки, мастер-классы, выступления – презентации и др мероприятия,
- повысить активность участия педагогов в работе ШМО, РМО, веб – семинарах, ИКТ-форумах,
- совершенствовать ИКТ- компетентность педагогов через организацию обучающих семинаров в ОУ

7. Качество управления образовательной организации

№	Позиция оценивания	Кол-во баллов	По факту	Индикатор развития
1.	Степень самостоятельной проработанности ООП ДО, НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС	Заимствование из примерных ООП составляет более 70% – 0 Заимствование из примерных ООП составляет от 50% до 70% - 1 Заимствование из примерных ООП составляет менее 50% - 2 max – 2	1	1
2.	Наличие программы развития ОО (предусматривается ДО)	Нет – 0 Да - 1	0	1
3.	Наличие в ОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность, в т.ч. дошкольных групп	Нет – 0 Да - 1	1	1
4.	Наличие программы / положения о внутренней оценке качества образования в образовательной организации, согласованной с органами ГОУ, в т.ч. дошкольные группы	Нет – 0 Да – 0,5	0	0,5
5.	Количество педагогов и руководителей, имеющих индивидуальный план	1-50% - 1 балл 51 – 80% - 1,5 балла	1	2

	профессионального развития (в % соотношении от общего количества)	81 – 100% - 2 max – 2		
6.	Количество педагогов, имеющие высшее профессиональное образование (в % соотношении от общего количества педагогов)	100% – 1 < 100% – 0	0	0
7.	Количество педагогов аттестованных на квалификационную категорию (в % соотношении от общего количества педагогов, без учета тех, кто может на данный момент быть не аттестованным в соответствии с порядком)	100% – 1 < 100% – 0	0	1
8.	Наличие организационных форм сетевого образования, в т.ч. в ДО	Организовано сетевое взаимодействие в ДО – 0,5 Организовано сетевое обучение с участием социальных партнеров (ВУЗы, СПО, предприятия) – 0,5 Организовано сетевое обучение с участием педагогов, имеющих ученую степень (кандидаты и доктора наук) – 0,5 max – 1,5	0,5	0,5
Итого:		10 баллов	3,5	7

Увеличение показателей возможно за счет

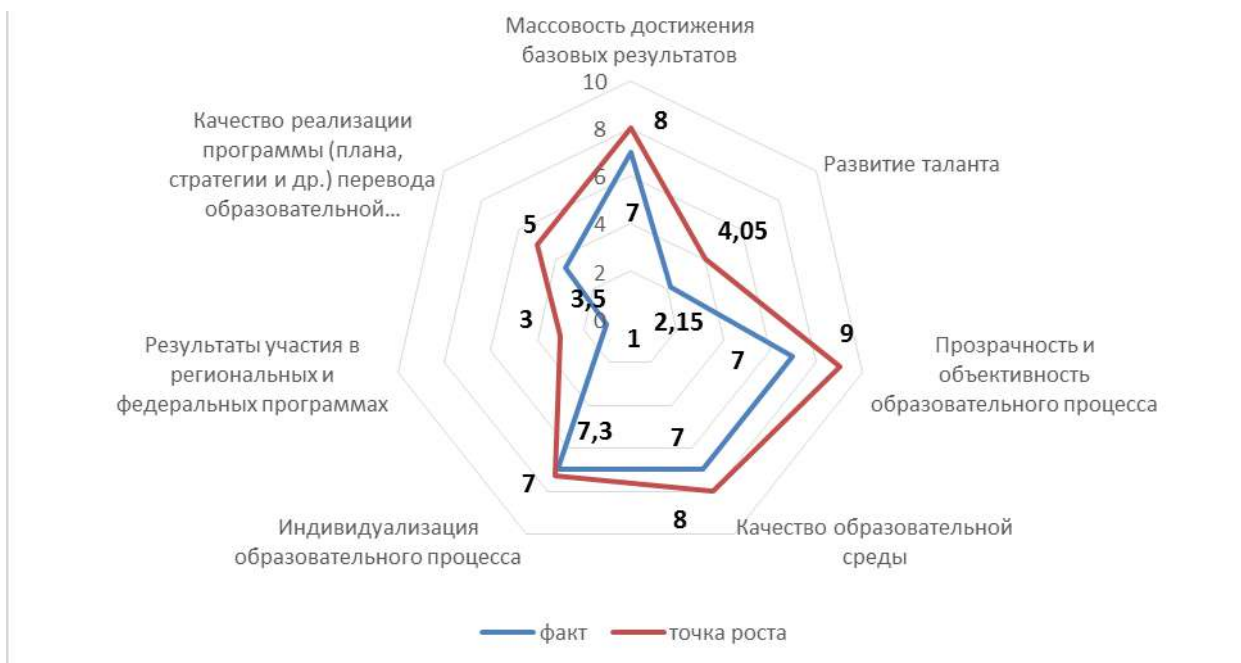
- систематической самостоятельной работы по степени проработанности ООП ДО, НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработки Программы развития ОУ, с учетом дошкольного образования,
- разработки Положения ВСОКО, с учетом дошкольного образования,
- привлечь как можно больше педагогов для работы по индивидуальным программам развития, что является главным условием перевода ОО в эффективный режим развития,
- мотивировать педагогов активно участвовать в разработке Программы перевода ОО в эффективный режим развития.
- увеличить количество педагогов, имеющие высшее профессиональное образование за счет молодого специалиста,
- сохранить количество педагогов и руководителей, аттестованных на квалификационную категорию, прошедших переподготовку

Полученные результаты представлены в лепестковой диаграмме. На осях диаграммы видны баллы по направлениям.

В результате анализа самооценки определены целевые индикаторы развития ОУ на следующий учебный год.

Ряд 1 – фактическое состояние;

Ряд 2 – плановые индикаторы



Плюсы отмечаются в МБОУ «Краснознаменская СОШ»:

- Наличие возможности развития способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах.
- Наличие компьютеров, мультимедийного оборудования, интерактивных досок
- Наличие библиотеки, читального зала, наличие методического кабинета и методической литературы
- Наличие информационных стендов;
- Наличие на территории ОО функционирующей системы освещения, исправного ограждения
- Наличие удовлетворительного состояния территории ОО
- Наличие удовлетворительного состояния здания и оборудования
- Наличие соблюдения температурного режима в помещениях, где находятся обучающиеся
- Наличие в помещении оборудованных туалетов для мальчиков и девочек
- Наличие мест для приема пищи, питьевого режима
- Наличие организованного горячего питания
- Наличие на текущий день меню, размещенного в доступном месте
- Наличие физкультурной – оздоровительной и спортивной инфраструктуры

Минусы:

- Отсутствуют оборудованные специализированные кабинеты/зоны или данных кабинетов/зон недостаточное количество
- Отсутствуют оборудованные кабинеты для узких специалистов

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ.

1. Деятельность социально-психолого-педагогической службы школы

Данная деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы социального педагога и заместителей директора школы. Все мероприятия выполнены в полном объеме. Проводились заседания ПМПк с декабря 2021 года. Имеются качественные показатели работы: обучающиеся оформляются на индивидуальное обучение, получены заключения ПМПк.

В 2021-2022 учебном году 5-9 классы по программе ФГОС ООО.

2. В течение учебного года шла подготовка к ГИА – 2022 (по отдельному плану). Результаты подготовки к ГИА -2022:

В 9 классе допущено 17 из 17 человек. В 9 классе 2 предмета обязательных для сдачи в формате ОГЭ, 2 предмета по выбору.

В 11 классе допущено 2 из 2 человек.

Один обучающийся 11 класса не сдал профильную математику. На повторной пересдаче получил неудовлетворительный результат, не получил аттестат о среднем общем образовании.

Выявлены проблемы:

- ✓ необходим качественный (конструктивный) подход к допуску обучающихся к ГИА
- ✓ необходима качественная подготовка обучающихся начального уровня обучения – работа с условно переведенными, слабыми учащимися,
Планирование работы в новом учебном году

Школа продолжит работу по:

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Тема методической работы школы в 2021-2022 учебном году:

«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Задачи методической службы школы:

1. Реализация основных образовательных программ в свете введения ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
3. Усиление методической помощи и поддержки молодых специалистов.
4. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
5. Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.
6. Повышение эффективности работы с одаренными детьми.
7. Организация работы с детьми особой заботы.

Формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям

Директор школы

Шеерман О.Н.